

COMPÉTENCES	Niveau 1 (50-59%) limitée	Niveau 2 (60-69%) partielle	Niveau 3 (70-79%) bonne	Niveau 4 (80-100%) approfondie
<p>CONNAISSANCE/COMPRÉHENSION</p> <p>-Identifier et décrire des événements et acteurs importants de la lutte pour les droits scolaires (ex. : Samuel Genest, Sœurs Desloges, crise scolaire du Règlement XVII, Lois 140-141)</p> <p>-Analyser les relations entre francophones et anglophones durant la période</p>	<p>Démontre une connaissance limitée des acteurs et événements importants de la lutte pour les droits scolaires</p> <p>Analyse les relations entre francophones/anglophones de manière limitée</p>	<p>Démontre une connaissance partielle des acteurs et événements importants de la lutte pour les droits scolaires</p> <p>Analyse les relations entre francophones/anglophones de manière partielle</p>	<p>Démontre une bonne connaissance des acteurs et événements importants de la lutte pour les droits scolaires</p> <p>Analyse les relations entre francophones/anglophones de manière satisfaisante</p>	<p>Démontre une connaissance approfondie des acteurs et événements importants de la lutte pour les droits scolaires</p> <p>Analyse les relations entre francophones/anglophones de manière approfondie</p>
<p>HABILÉTÉS DE LA PENSER</p> <p>-Sélectionner et analyser des sources historiques variées (incl. points de vue, préjugés, fiabilité des sources, corroboration)</p> <p>-Utiliser des processus de la pensée critique et historique (résolution de problèmes, questionnement, prise de décisions)</p> <p>-Utiliser des concepts de la discipline lors de la recherche (chronologie, sources primaires, continuité et changement en histoire)</p>	<p>Fait peu preuve d'une analyse critique des sources</p> <p>Fait peu preuve d'une pensée critique/historique</p> <p>Utilise les concepts de manière limitée</p>	<p>Fait preuve d'un certain degré d'analyse critique des sources</p> <p>Fait preuve d'un certain degré de pensée critique/historique</p> <p>Utilise les concepts de manière partielle</p>	<p>Fait preuve d'une bonne analyse critique des sources</p> <p>Fait preuve d'une pensée critique/historique</p> <p>Utilise les concepts de bonne manière</p>	<p>Fait preuve d'un haut degré d'analyse critique des sources</p> <p>Fait preuve d'un haut niveau de pensée critique/historique</p> <p>Utilise les concepts de manière approfondie</p>
<p>COMMUNICATION</p> <p>-Communiquer par écrit ses idées, ses opinions et ses conclusions en utilisant la terminologie propre à l'histoire</p> <p>-Présenter ses résultats selon les règles de la technique de recherche (p. ex., citations, notes en bas de page, bibliographie)</p>	<p>Communique ses idées, opinions et conclusions avec peu de clarté et d'efficacité</p>	<p>Communique ses idées, opinions et conclusions avec une certaine clarté et efficacité</p>	<p>Communique ses idées, opinions et conclusions avec clarté et efficacité</p>	<p>Communique ses idées, opinions et conclusions avec une grande clarté et efficacité</p>
<p>MISE EN APPLICATION</p> <p>-Rédiger un article de journal qui établit la continuité/changements dans les rapports entre francophones et anglophones sur la question scolaire</p> <p>-Utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour rédiger l'article</p>	<p>Applique des habiletés de rédaction d'un article avec peu d'efficacité</p> <p>Utilise les TIC de manière limitée</p>	<p>Applique des habiletés de rédaction d'un article avec une certaine efficacité</p> <p>Utilise les TIC de manière partielle</p>	<p>Applique des habiletés de rédaction d'un article avec efficacité</p> <p>Utilise les TIC de bonne manière</p>	<p>Applique des habiletés de rédaction d'un article avec une grande efficacité</p> <p>Utilise les TIC de manière approfondie</p>